

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
25.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
 - 2. Профиль подготовки/специализация:**
Машинное обучение и интеллектуальные информационные технологии
Технологии разработки мобильных приложений
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
 - 4. Форма обучения:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
 - 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
 - 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 20.04.2022, протокол № 1400-04
 - 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 3
-

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	знать: психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; уметь: работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
Самостоятельная работа	76	76	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекционные занятия		
1.1	Средства и приемы коммуникации	1.Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. 2.Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. 3.Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
1.2	Психологические основы общения	1.Виды межличностного общения. 2.Императивное общение в педагогической практике. 3.Манипуляция в образовательном процессе. 4.Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
1.3	Деловое общение	1.Сущность делового общения и управления. 2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения. 3.Психология и этика делового общения в образовательной организации.
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	1.Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. 2.Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. 3.Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	1.Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе 2.Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. 3.Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. 4.Проектирование собственного учебного процесса.
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-	1.Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОБЗ. 2.Понятие о рефлексии. Методы активизации

	личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	<p>профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>3.Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>4.Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.</p>
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	<p>1.Общие понятия о психологической саморегуляции.</p> <p>2.Механизмы саморегуляции.</p> <p>3.Методы саморегуляции.</p> <p>4.Правила саморегуляции.</p>
1.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	<p>1.Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.</p> <p>2.Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.</p> <p>3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.</p> <p>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.</p>
1. Практические занятия		
1.1	Средства и приемы коммуникации	<p>1.Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.</p> <p>2.Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.</p> <p>3.Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.</p>
1.2	Психологические основы общения	<p>1.Виды межличностного общения.</p> <p>2.Императивное общение в педагогической практике.</p> <p>3.Манипуляция в образовательном процессе.</p> <p>4.Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.</p>
1.3	Деловое общение	<p>1.Сущность делового общения и управления.</p> <p>2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения.</p> <p>3.Психология и этика делового общения в образовательной организации.</p>
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	<p>1.Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.</p> <p>2.Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.</p> <p>3.Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.</p>
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	<p>1.Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе</p> <p>2.Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.</p> <p>3.Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.</p> <p>4.Проектирование собственного учебного процесса.</p>

1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. 3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	1. Общие понятия о психологической саморегуляции. 2. Механизмы саморегуляции. 3. Методы саморегуляции. 4. Правила саморегуляции.
1.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. 3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. 4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
1.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	1. Общие сведения о релаксации и медитации. 2. Релаксация как способ регуляции психических состояний. 3. Формы медитации. 4. Техники визуализации и медитации. 5. Релаксационно-медитативный тренинг.
1.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. 2. Формула самовнушения как метод саморегуляции. 3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания. 4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Средства и приемы коммуникации	1	2	5	8
2	Психологические основы общения	1	2	5	8
3	Деловое общение	1	2	5	8
4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	1	2	5	8
5	Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей	1	1	5	7

	школы				
6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	1	1	5	7
7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	2	1	7	10
8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	2	1	7	10
9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	2	1	7	10
10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	4	3	25	32
	Итого:	16	16	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. – Москва : Владос, 2014. – 166, [1] с. – (Методическое пособие). Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/96318 .
2	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. – 239 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301 .
3	Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с. – (Библиотека психолога). Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 .
4	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 313 с.
5	Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.
6	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова.– Казань : Познание, 2013. – 204 с.
7	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 287 с.
8	Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.
9	Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с.
11	Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с.
12	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология).
2	Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с.
3	Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с.
4	Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. – 350 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная специализированной мебелью, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	Контрольная работа № 1 (темы 1)
2	5. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ. 8. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ			Контрольная работа № 2 (темы 5,8)
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**20.1 Текущий контроль успеваемости****Комплект заданий для контрольной работы № 1**

Тема: «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Вариант 1

1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 2

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.
2	Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.
3	Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
4	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.
6	Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
7	Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
8	Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
9	Организации индивидуальной и групповой работы.
10	Контроль и оценка качества знаний.
11	Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.
12	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
13	Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
14	Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
15	Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
16	Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
17	Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
18	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
19	Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
20	Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.
21	Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
22	Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено